МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования Администрации г.о. Лобня
МБОУ СОШ №1 г.Лобня

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей русского языка, литературы, истории и обществознания	Методическим советом МБОУ СОШ №1 г.Лобни	Приказом директора МБОУ СОШ №1 от 27.08.2026г №160-од
_____ Мартынушкина О.А	_____ Проскурина С.А.	_____ Крылова Н.И.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7E1798A327756898850FE4387201EEF0
Владелец: Крылова Надежда Ивановна
Действителен: с 16.07.2026 до 09.10.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»
для обучающихся 5 классов

г.Лобня,2026

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русский язык как иностранный» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий (УУД).

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов ***средствами образования***. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования:*

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала, представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;
- формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Цели программы:

Образовательные: направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные: направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные: направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем, чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Совершенствовать произношение, словесное ударение и интонацию;
2. Развивать умения аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма;
3. Расширять лексику по школьным, бытовым, социальным и культурным темам;
4. Закреплять употребление частей речи, падежных форм существительных и местоимений,
5. Согласование прилагательных, формы глагола и предлоги;
6. Формировать умение понимать учебные инструкции, задавать уточняющие вопросы и сообщать о затруднениях;
7. Учить понимать основную мысль текста, выделять ключевую информацию, составлять план и пересказывать;

8. Развивать навыки построения грамматически и логически связного высказывания.

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

I. Общая характеристика курса

Материал программы рассчитан на освоение его в краткосрочный период.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся группы. Учитель готовит серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность добра: осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения: понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии: осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины: осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи: понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества: осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма: осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества: осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

II.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты

- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

***Предметные УУД*:**

Чтение

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести ***диалог-расспрос*** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прослушанное в виде ***монолога-воспроизведения***.

Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное ***монологическое высказывание*** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства.

Письмо

1. Заполнение кратких форм, составление предложений и небольших текстов, ответы на вопросы, запись плана и ключевых слов.

III. Организация занятий и контроль

Программа рассчитана на 35 часов в год. Рекомендуемая организация — 1 час в неделю; фактическое распределение часов и дат определяется календарным учебным графиком образовательной организации.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная. Используются речевые ситуации, диалоги, словарная работа, чтение с заданиями, упражнения на грамматическое оформление речи, пересказ, мини-проекты и письменные работы.

Контроль проводится в форме наблюдения, устного опроса, выполнения практических заданий, чтения и пересказа текста, тематических мини-проверок и итогового коммуникативного задания. Оценивается прежде всего достижение индивидуального прогресса и способность использовать изученный материал в речевой ситуации.

II. Содержание курса

Школьная жизнь и учебное общение. Учебные предметы, расписание, кабинет, школьные принадлежности, инструкции учителя; просьба повторить или объяснить; сообщение о выполненной работе.

Я и окружающие. Знакомство, семья, друзья, внешность и характер, интересы и увлечения; вежливые формы обращения.

Мой день и свободное время. Распорядок дня, время, занятия после школы, спорт, кружки; последовательность событий.

Город и транспорт. Адрес, маршрут, общественные места, транспорт; вопросы о направлении и объяснение пути.

Дом, покупки и питание. Жилище, обязанности по дому, продукты, магазин, количество и цена; просьба, выбор и уточнение.

Природа, погода и здоровье. Времена года, погода, растения и животные; самочувствие и простые рекомендации.

Работа с текстом. Тема и основная мысль, ключевые слова, последовательность событий, план, пересказ и краткое изложение содержания.

Лексика и грамматика в речи. Синонимы и антонимы, многозначные слова в знакомых контекстах; род и число существительных; падежные формы в частотных конструкциях; согласование прилагательных; местоимения и числительные; настоящее, прошедшее и будущее время глагола; предлоги; простое предложение и связь предложений в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	*Тема занятия*	*Кол-во часов*	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Речь и речевой этикет. Знакомство и общение.	2		https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2018/03/21/logopedicheskoe-zanyatie-rechevye-i-nerechevye
2	Школьная жизнь. Учебные предметы и расписание.	2	1	*https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-vremennie-predstavleniya-ranshe-pozzhe-snachala-potom-klass-urok-3798567.html*
3	Падежные формы существительных в частотных конструкциях.	2		https://urok.1sept.ru/articles/501197
4	Прилагательное. Согласование с существительным.	2	1	https://urok.1sept.ru/articles/501197
5	Местоимения в диалоге и тексте. Прилагательное. Согласование с существительным	2		*https://www.youtube.com/watch?v=HSo8kG234yE*
6	Глагол: времена глагола.	2	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-slova-oboznachayushie-dejstviya-predmetov-1-kl-4456968.html
7	Согласование слов в предложении. Порядок слов.	2	1	https://multiurok.ru/files/tekst-i-ego-priznaki-osnovnaia-mysl-teksta-sredstv.html
8	Слова-связки: и, а, но, потому что, поэтому.	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/ *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/*
9	Семья, друзья, характер и увлечения.	2	1	https://urok.1sept.ru/articles/629694
10	Описание человека и предмета.	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/ *https://resh.edu.ru/subject/lesson/4395/conspect/*
11	Места в городе и маршрут.	2		https://znaika.ru/catalog/5-klass/russian/Soglasovanie-imeni-prilagatelnogo-s-imenem-suschestvitelnym.html
12	Дом и обязанности по дому.	2		http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9184/1/CHastukhina.p

				df
13	Природа, растения и животные.	2		http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9184/1/CHastukhina.pdf
14	Синонимы и антонимы в речевых ситуациях.	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/
15	Чтение текста и поиск нужной информации.	3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/conspect/
16	Письменное сообщение и описание по плану.	2	1	https://multiurok.ru/files/posledovatelnyi-pereskaz-po-serii-siuzhetnykh-kart.html
17	Итоговое повторение и коммуникативное задание.	2	1	https://infourok.ru/sostavlenie-rasskaza-po-kartinke-klass-1517006.html https://infourok.ru/razvitie-rechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnyh-kartinok-4956877.htm
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы			
1	Входная диагностика. Мои языковые умения	1	0	01-04.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
2	Речь и речевой этикет. Знакомство и общение	1	0	07-11.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/
3	Школьная жизнь. Учебные предметы и расписание	1	0	14-18.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/
4	Инструкции учителя. Просьба повторить и уточнить	1	0	21-25.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
5	Существительное: род, число, одушевлённость	1	1	28.09-02.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/
6	Падежные формы существительных в частотных конструкциях	1	1	12-16.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/
7	Предлоги места и направления	1	0	19-23.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/
8	Прилагательное.	1	0	26-30.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/

	Согласование с существительным					
9	Местоимения в диалоге и тексте	1	0	02-06.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/
10	Глагол: настоящее время и повседневные действия	1	1	09-13.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/
11	Глагол: прошедшее и будущее время	1	0	23-27.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
12	Согласование слов в предложении. Порядок слов	1	1	30.11-04.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/
13	Вопросительные, повествовательные и побудительные предложения	1	0	07-11.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
14	Слова-связки: и, а, но, потому что, поэтому	1	0	14-18.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
15	Мой день. Время и последовательность действий	1	1	21-25.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/
16	Семья, друзья, характер и увлечения	1	0	28-29.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
17	Описание человека и предмета	1	0	11-15.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
18	Город и транспорт. Как спросить дорогу	1	0	18-22.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/
19	Места в городе и	1	1	25-29.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/

	маршрут					
20	Покупки и продукты. Количество и цена	1	0	01-05.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/
21	Дом и обязанности по дому	1	0	08-12.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/
22	Погода и времена года	1	0	24-26.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/
23	Природа, растения и животные	1	0	01-05.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/
24	Здоровье и самочувствие. Простые советы	1	0	09-12.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/
25	Синонимы и антонимы в речевых ситуациях	1	1	15-19.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/
26	Многозначные слова и значение по контексту	1	0	22-26.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/
27	Текст: тема, основная мысль, ключевые слова	1	0	29.03-02.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/
28	Последовательность событий. Составление плана	1	0	12-16.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
29	Чтение текста и поиск нужной информации	1	0	19-23.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
30	Пересказ текста с опорой на план	1	0	26-30.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/

31	Диалог в школьной ситуации. Ролевые задания	1	1	04-07.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
32	Диалог в магазине, транспорте и общественном месте	1	0	11-14.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
33	Письменное сообщение и описание по плану	1	1	17-21.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
34	Мини-проект «Моя школа / мой город / мои увлечения»	1	1	24-28.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
35	Итоговое повторение и коммуникативное задание	1	1	24-28.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
		35	11			

МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Протасова Е.Ю. «Методика развития речи трёхъязычных школьников».
2. Родина Н.М. «Русский язык для детей-мигрантов».
3. Акишина Т.Е. «Учимся учить детей русскому языку (в помощь учителям и родителям)». Методическое пособие.

Материалы к внеурочным занятиям: Интернет-ресурсы:
http://old.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=43052
Инфоурок. https://infourok.ru/videouroki/muzyka.
Библиотека видеоуроков по программе. Российская Электронная Школа . https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
Видеоуроки и тренажеры.
Портал дистанционного обучения. https://uchi.ru